



Blog dos Colégios Vital Brazil



0 COMENTÁRIO(S)

CLIQUE E DÊ A SUA OPINIÃO

TUDO SOBRE:
Leia também os blogs dos outros colégios

POSTS MAIS LIDOS

7 de março de 2016
A importância de aprender Inglês desde cedo

14 de dezembro de 2015
A força do ensino

28 de dezembro de 2015
A identidade no papel

11 de fevereiro de 2016
O papel do professor na aprendizagem dos alunos

24 de fevereiro de 2016
Ensino híbrido para aprender gêneros literários

AGORA NA CAPA



Crise política
AO VIVO: Comissão discute parecer de relator a favor de impeachment de Dilma



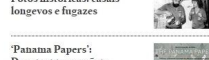
Panama Papers
Mossack está sob análise no Supremo



Lava Jato
Procuradoria quer Dirceu condenado



Religião
Papa pede tolerância com homossexuais



Justiça
Suzanne é liberada para fazer faculdade



Confira as opções da nova temporada da SP Restaurant Week



Fotos históricas: casais longevos e fugazes



'Panama Papers': Documentos expõem corrupção global



É resfriado ou HINI? Tire suas dúvidas



OPINIÃO

MAIS LIDAS

ÚLTIMAS

CATEGORIAS

- Arte
- Corpo Docente
- Educação Infantil
- Educação Infantil
- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Inglês
- O Colégio
- Projetos
- Proposta Pedagógica
- Xadrez

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano Aboardagem Triângular Alas Fintech Ambiente Desafiador Ana Maria Barbosa Aprezar Arte Arte-educação Autodesenvolvimento Autonomia Autonomia Autonomia Capacidade de Líder com Desafios Colégio

Colégio Vital Brazil construção de Aprendizagem Contextualizar Criatividade Desenvolvimento Cognitivo Desenvolvimento de Personalidades Desenvolvimento Socioemocional Educação Ensino de Qualidade **Ensino Fundamental I** Ensino Fundamental II Equipes Inovadoras e Colaborativas Fazer Formação Integral do Aluno Força de Ensino Prática Kallós Identidade Participativa Construção do Sentido de Qualidade Planejamento Produção Histórica de Arte Produção Social de Arte **Proposta Pedagógica** Protagonismo Responsabilidade e Novas Líderes Sueli Nercessian Corradini Trabalho Consistente CONTEÚDO EDUCACIONAL

- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Inglês
- O Colégio
- Projetos
- Proposta Pedagógica
- Xadrez

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano Aboardagem Triângular Alas Fintech Ambiente Desafiador Ana Maria Barbosa Aprezar Arte Arte-educação Autodesenvolvimento Autonomia Autonomia Autonomia Capacidade de Líder com Desafios Colégio

Colégio Vital Brazil construção de Aprendizagem Contextualizar Criatividade Desenvolvimento Cognitivo Desenvolvimento de Personalidades Desenvolvimento Socioemocional Educação Ensino de Qualidade **Ensino Fundamental I** Ensino Fundamental II Equipes Inovadoras e Colaborativas Fazer Formação Integral do Aluno Força de Ensino Prática Kallós

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade exclusiva do autor.

O processo da qualidade na melhoria da aprendizagem

COLÉGIO VITAL BRAZIL

04 Abril 2016 | 16:41

Quando se pensa em qualidade, comumente remete-se a processos produtivos em indústrias, tendo como foco a melhoria contínua e o acompanhamento de cada etapa da produção, que resultam na entrega de um produto cada vez melhor e sem defeitos. No entanto, o Processo de Gestão da Qualidade pode ser aplicado em diversas áreas, inclusive nas educacionais, em seus mais variados processos. No caso de uma escola, o objetivo principal a ser alcançado é a aprendizagem do aluno.

A adesão a práticas de Gestão da Qualidade nas empresas, especialmente as fabricas, tem levado muitas instituições educacionais a se questionarem: "Gestão da Qualidade na Educação"? Ao se transferir para a escola os modelos de Gestão da Qualidade industriais, algumas diferenças importantes devem ser compreendidas (Tribus, 1992), como:

- A escola não é uma fábrica;
- Os alunos não são o produto;
- Sua educação é o produto;
- Os clientes para o produto são vários: os próprios alunos, os pais, os futuros empregadores, a sociedade em geral;
- Os alunos precisam ser "coadministradores" da sua própria educação; e
- Não existem oportunidades para *recall*.

Pensando em métodos de melhoria contínua e levando em consideração que o espaço em questão é uma escola com seus alunos, abordou-se o assunto como uma das diversas atividades de capacitação programadas, que acontecerem de forma frequente nos encontros pedagógicos da equipe de professores do Colégio Vital Brazil. Em uma dessas ocasiões, a Coordenação Pedagógica apresentou o Método de Melhorias – ou PDCA – e a importância de sua aplicação com foco no processo de ensino-aprendizagem.

O Ciclo PDCA (do inglês, *Plan, Do, Check, Act* – Planejar, Executar, Verificar, Atuar) foi criado por Walter A. Shewart na década de 1930, e popularizou-se por meio de William Edward Deming na década de 1950, com sua aplicação no Japão, o que o tornou mundialmente reconhecido.

Os professores conheceram o PDCA e entenderam de que forma poderiam utilizá-lo em seu trabalho, e como a aprendizagem dos alunos seria melhorada se as etapas do processo fossem feitas de forma cíclica.



A experiência foi muito positiva, pois, após a capacitação, observou-se de forma natural na equipe a busca por um plano de trabalho mais elaborado, com metas e objetivos de aprendizagem mais claros, atrelados a uma melhor metodologia para atingi-las, utilizando-se de práticas de ensino mais eficientes.

A verificação da aprendizagem por meio da análise dos resultados de avaliações parciais ou ao final de cada período escolar foi mais ampla e efetiva e, com isso, a tomada de ações para a implementação de melhorias ao processo de aprendizagem tornou-se constante.

Exemplificando, a professora de História do 6º ao 9º ano Claudia Cristina dos Santos Silva utilizou o ciclo PDCA em uma avaliação da seguinte forma:

P = Planejar: História da Mineração – previsto no plano de ensino;

D = Fazer/Executar: aplicação de estratégias como a de dar aos alunos acesso a notícias atuais por meio de jornais, vídeos, entre outros recursos, durante as aulas.

C = Checar/Verificar: constatou-se que, por meio de avaliação, os alunos tinham os conceitos muito bem compreendidos, porém apresentavam dificuldades em responder de forma mais completa e articulada, de acordo com o esperado para o nível em questão.

A = Atuar: correção da avaliação junto aos alunos, mostrando os erros mais acentuados, direcionando para um melhor entendimento de conteúdos e desenvolvimento de habilidades.

Ao final do processo, os alunos demonstraram evolução na aprendizagem e a maioria deles não cometeu os mesmos erros novamente.

Embora os professores sejam muitas vezes protagonistas do seu próprio método de melhoria contínua, restrita à sua disciplina, eles perceberam que, no Ciclo PDCA, a qualidade final só é alcançada se todos fizerem o seu trabalho pensando no processo e na qualidade como um todo.

O resultado consequente é a efetiva e progressiva melhoria da qualidade do ensino, sempre aliada à efetiva e progressiva aprendizagem do aluno.

Roberto Leal

Coordenador do Ensino Fundamental II.

Tags: Capacitação da Equipe Pedagógica, Ciclo PDCA, Estabelecer, Executar, Melhoria Contínua, Melhoria da Aprendizagem, Planejar, Processo de Gestão da Qualidade, Qualidade do Ensino, Verificar, Walter A. Shewart, William Edward Deming

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade exclusiva do autor.