

## Blog dos Colégios Vital Brazil

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade única do autor.

# Processos de aquisição e de aprendizagem de língua estrangeira

COLÉGIO VITAL BRASILE

A aprendizagem de uma língua estrangeira é um investimento para a vida toda. É um processo complexo, que demanda tempo e dedicação para que seja bem sucedido, e deve ocorrer de maneira semelhante à aquisição da língua materna. É importante entender melhor os termos 'aquisição' e 'aprendizagem', que são conceitos diferentes. Stephen Krashen (1997) faz uma distinção relevante entre 'aquisição natural' e 'estudo formal'. A aquisição da Língua (Language Acquisition) ocorre em situações comunicativas no mundo real, por meio da assimilação natural de vocabulário e estruturas linguísticas pelo aprendiz. Já a 'aprendizagem' (Learning) ocorre por meio do estudo formal, normalmente em sala de aula.



A língua materna é assimilada primeiramente de forma natural. Somente a partir dos seis ou sete anos de idade a pessoa inicia o seu processo de aprendizagem formal na escola.

Tudo criança é fluente na sua língua materna porque a utiliza com propriedade, de forma até inconsciente, sendo capaz de perceber e de produzir recursos estilísticos mais complexos, como a metáfora e a ironia, mesmo sem ter tido uma educação formal. São fluente que falam sua língua com naturalidade, sem fazer esforço, interagindo com o interlocutor por meio dela de forma espontânea, a fim de comunicar de maneira eficiente o que se deseja.

Se quisermos para refletir sobre o assunto, percebemos que a condição de ser fluente nativo não é suficiente para que se tenha plena fluência na utilização da língua materna. É possível que crianças nativas não falam para entre e falar, mas não seja capaz de ler e escrever, pelo fato de não ter sido exposto a uma educação formal, por exemplo.

Segundo Krashen (1997), assimilar uma língua estrangeira pressupõe o desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas – compreensão auditiva, expressão oral, leitura e escrita – em situações reais de comunicação, fruto de contato humano em ambientes autênticos aos da cultura estrangeira. Por isso, o objetivo dos cursos de ensino é promover a aquisição dos aprendizes à linguagem em contextos sociais onde eles possam fazer a aquisição natural da língua. Por outro lado, para ser plenamente fluente em uma língua estrangeira, em algum momento também é preciso estudar a formalmente, como fazemos com a nossa língua materna. No Brasil, a necessidade de aprender um idioma estrangeiro está ligada à construção de uma identidade (BRASIL, 1996), dada impulsionada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), que institui a obrigatoriedade de uma língua estrangeira nas grades curriculares a partir do 3º ano do Ensino Fundamental.

No Colégio Vital Brazil, a língua inglesa está presente em todos os segmentos, do Pré 1 à 1ª série do Ensino Médio, com um programa apropriado à faixa etária e ao nível de conhecimento dos alunos. As aulas são ministradas predominantemente em inglês, visando à assimilação natural do vocabulário e das estruturas comunicativas nos planos de ensino e nos materiais didáticos das diferentes séries escolares.



No Educação Infantil e no Ensino Fundamental I, há três aulas regulares semanais, ministradas em ambiente lúdico, acolhedor e socioemocional, além de uma aula de inserção semanal, criada em torno de projetos interdisciplinares. A partir do 6º ano do Ensino Fundamental, depois de submetidos a uma avaliação diagnóstica (placement test), os alunos são alocados em turmas conforme o seu nível de conhecimento linguístico. Nesse momento em diante, há maior sistematização dos conteúdos, que possuem a ser aprendidos de forma mais consciente e autônoma.

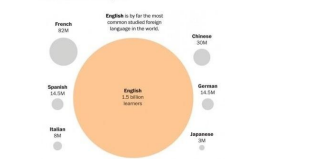
Há muita atividade cognitiva no desenvolvimento das habilidades comunicativas em todas as etapas do processo de aprendizagem de língua estrangeira. Por volta dos 11 anos de idade, os alunos tornam-se mais capazes de compreender, analisar e produzir estruturas linguísticas mais complexas, fazer inferências e elaborar suas próprias teorias sobre elas, comparar elementos da língua aprendida com os da materna, à medida que ampliam seu repertório e aprimoram seu desempenho linguístico. Por isso, apenas a partir dessa fase a oportunidade que o professor oferece, de maneira progressiva, diferentes aspectos sobre o funcionamento da língua, como o estudo de tipologia textual e de estratégias de leitura.



Vale ressaltar que em todas as etapas desse processo de aprendizagem, os conteúdos das aulas de Inglês são trabalhados de forma contextualizada, por meio da Abordagem Comunicativa, com o auxílio de músicas, vídeos, rodas de conversa, construção de histórias, atividades variadas de leitura, jogos, dramatizações e apresentações orais, além das aulas expositivas. O principal objetivo é contribuir para que os alunos potencializem suas condições de se tornarem fluentes ou proficiente em Inglês.

A aquisição, a pessoa proficiente é aquela plenamente capaz de se comunicar e de se expressar com fluidez e de forma mais sofisticada do que a pessoa considerada fluente.

Atualmente as pessoas interessadas em se posicionarem melhor no mercado de trabalho precisam ter uma formação acadêmica consistente. Para tanto, é essencial que sejam não apenas fluentes, mas proficiente em sua língua materna e em um ou mais idiomas estrangeiros.



Source: Global Business, University of Cambridge THE INNOVATION POST

Ser fluente ou proficiente em Inglês, idioma mais estudado no mundo como língua estrangeira (por cerca de 1,2 bilhão de pessoas, conforme quadro acima), também confere à pessoa uma vantagem de realização pessoal, ao permitir que ela aprenda melhor os momentos de lazer ao navegar pela internet, ler textos na fonte, assistir a filmes e ouvir músicas sem precisar de legendas ou tradução, desfrutar de viagens internacionalmente e integrar melhor em diversos contextos sociais.

**Elaine Ashkenazi**  
Coordenadora do Departamento de Língua Inglesa.

**Tags:** Aprendizagem de Língua Estrangeira, Aprendizagem de Língua Materna, Aquisição de Língua, Bilinguismo, Inglês, Processo de Ensino Aprendizagem da Língua Inglesa

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade única do autor.

1 COMENTÁRIO(S)  
CLIQUE E VEJA A SUA OPINIÃO

**TUDO SOBRE:**  
Leia também os blogs dos outros colégios

POSTS MAIS LIDOS

Argumentar, negociar, fazer escolhas  
30 de maio de 2016



RECOMENDADAS

Aprenda receitas de sopas para vencer os meses frios

Ubereconomia aplicativos e startups revolucionam a economia

Isere ai veja a programação para as festas nos shoppings de São Paulo

Selecioneamos sete destinos para o mês de julho

ORNILO

MAS LIDAS

ULTIMAS

Faturas



AGORA NA CAPA



Lava Jato

PF debraga Operação Albatroz contra fraudes no Centro de Pesquisa de Periculosos

Estafeta

Suas contas

Lei mais amigável

Alguém pode sair est

de 1,8 mil corpos

pelos mortale de preço

Ciência

São Paulo



CATEGORIAS

- Arte
- Corpo Docente
- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Equipe Pedagógica
- Inglês
- O Colégio
- Projeto
- Proposta Pedagógica
- Psicomotricidade
- Tecnologia
- Xadrez

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano 7º ano 8º ano 9º ano 1ª série 2ª série 3ª série 4ª série 5ª série 6ª série 7ª série 8ª série 9ª série Ensino Fundamental I Ensino Fundamental II Ensino Médio Inglês Matemática Português Proposta Pedagógica Psicomotricidade Tecnologia Xadrez

Ensino Fundamental II

- Equipe Pedagógica
- Inglês
- O Colégio
- Projeto
- Proposta Pedagógica
- Psicomotricidade
- Tecnologia
- Xadrez

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano 7º ano 8º ano 9º ano 1ª série 2ª série 3ª série 4ª série 5ª série 6ª série 7ª série 8ª série 9ª série Ensino Fundamental I Ensino Fundamental II Ensino Médio Inglês Matemática Português Proposta Pedagógica Psicomotricidade Tecnologia Xadrez