

Blog dos Colégios Vital Brazil
Pesquisar

Por que Psicomotricidade na escola?

CRÉDITO: VITAL BRASILE

13 Junho 2016 | 12:41

Uma criança anda, corre e salta pelo pátio do colégio. Chuta algumas bolas, primeiro com a perna direita, depois com a esquerda. Em outro momento, rola pelo chão e atira as mãos dispostas como um tchau esticado e de teto baixo. Mais tarde, em sala, raboia folhas de cartolina com giz de cera, ao som de músicas alternadamente rápidas e lentas. Faz desenhos em parceria com colegas, rasga papéis coloridos, produz uma colagem.

Podríam ser aulas de Educação Física ou de Artes, mas são aulas de Psicomotricidade, em que o professor observa a criança com um olhar interessado nos seus movimentos e, principalmente, na percepção dela sobre os próprios movimentos. O foco não está em fazer o aluno melhorar sua destreza física ou escrever suas habilidades manuais e sensibilidade escritas. O objetivo é mais básico e fundamental: fazê-lo tomar consciência de que está criando e de que está desenhando. Se parte do desenvolvimento da criança é a ampliação de seu repertório de ações e sentimentos, esse é o momento em que a criança descobre que pode agir e sentir.



Não é uma distinção de fácil entendimento, como admite o professor Carlos Rossi, que dá aulas de Educação Psicomotora para alunos do Maternal no 2º ano do Ensino Fundamental no Colégio Vital Brazil. Com formação em Educação Física, Rossi tem especialização em Psicomotricidade pelo Instituto Superior de Psicomotricidade e Educação - Grupo de Atividades Especializadas, ISPE-GAE (Brasil), com título internacional pelo Institut Supérieur de l'Éducacion Psychomotrice - Organisation Internationale de Psychomotricité et de Rééducation, ISRP-OIPR (França). Ele traz para o Colégio esse olhar diferenciado que sua área aplica à Educação Infantil.

Cada gesto tem um significado

Conferir espões o professor Rossi, tanto a Educação Física quanto a Psicomotricidade trabalham com a aquisição de controle sobre o corpo. Porém a primeira tem objetivos mais concretos, como o aperfeiçoamento de atividades físicas, por meio da prática e do treino, e o despertar do prazer para a promoção da saúde e do bem-estar. Já a Psicomotricidade adota uma perspectiva mais ampla, anterior e posterior à atividade em si.

"A Educação Física ajuda a fortalecer o tino e trabalha o equilíbrio; a Psicomotricidade atua para que a criança tome consciência dessa tonicidade, percebe quando seus músculos estão contraindo ou relaxados, para controlá-los e ajustá-los posteriormente. É, o conceito, a base de tudo", exemplifica Rossi.



Trazi-se também de uma abordagem preocupada com impactos mais à frente no desenvolvimento da criança. "Cada gesto tem um significado para além do gesto", diz Rossi. "É o que faz uma atividade na quadra de esportes contribuir para aprendizagens fora da quadra, como a aquisição da escrita, por exemplo".

Para compreender isso é preciso entender que o corpo é a primeira ferramenta pedagógica à disposição da criança. É pelo corpo que ela adquire noções fundamentais para perceber e manipular: localizar-se em um no universo. Noções como "dentro" e "fora", "direita" e "esquerda", "à frente", "ao lado" e "atrás", "em cima" e "embaixo" só são compreendidas pela criança quando aplicadas a si mesma, à sua posição no espaço.

Assim, por mais distantes que possam parecer, atividades físicas que promovem a orientação espacial, a lateralidade, a simetria e a motricidade fina da criança vão fazer diferença mais sutil, quando ela tiver de escrever sua primeira frase da diferença para a direita, das linhas do caderno, segurando o lápis com precisão e força suficientes para riscar o papel.

Tirar o aluno da zona de conforto

São sete os fatores da Psicomotricidade, os quais, por meio de vivências práticas, o professor trabalha para estimular em seus alunos um desenvolvimento completo e equilibrado:

- Tonicidade: função de atenção e alerta, pois é por meio da percepção dos estados do corpo (contato, relaxado) que se controlam as demais atividades motoras;
- Equilíbrio: questões posturais, capacidade de manter-se em equilíbrio estático (parado) ou dinâmico (em movimento), condição básica da organização psicocêntrica;
- Espaço e imagem corporal: percepção objetiva do corpo e de seus segmentos (cabeça, tronco, membros), e imagem corporal, a avaliação subjetiva que a criança faz de si em relação às demais;
- Orientação espaço-temporal: compressão do mundo estruturado em espaço e tempo, compreensão do aqui e do agora, definidos em oposição ao ali, ao antes e ao depois, e a capacidade de organizar-se no espaço e no tempo para assumir o controle das tarefas da vida diária;
- Lateralização: habilidade em lateralidade, que é a consciência dos dois lados do corpo e do mundo que o cerca, e dominância lateral, que é a preferência por um lado do corpo para executar atividades motoras (escrever, arremessar, chutar) com mais qualidade, força, precisão, velocidade e coordenação, o que diferencia o direito do canhoto;
- Praxia global: coordenação de movimentos harmônicos, precisos e econômicos para a execução intencional e consciente de tarefas que envolvam o corpo integralmente, como andar, correr e saltar;
- Praxia fina: semelhante à praxia global, porém direcionada a tarefas que envolvam maior controle visual e menor quantidade de grupos musculares, como pincelar, pintar, escrever.



A atuação do professor de Educação Psicomotora tem, assim, o objetivo de despertar a consciência do aluno para cada um desses campos, de forma que ele descubra-se capaz de controlar suas ações e agir com propósito. Para isso, a aula segue estratégias que "quebram automatismos" e tiram o aluno da zona de conforto, mostrando-o de novas possibilidades, fazendo-o perceber e refletir sobre outro ponto de vista.

Mas as aulas, revela o professor Rossi, não se restringem a atividades físicas nem a quadras esportivas, envolvendo também situações que exercitam a interação social e a sensibilidade. "Qualquer ambiente pode ser significativo a quadra, a biblioteca, a horta, e a sala de aula. O especializado quer é de caráter cognitivo, afetivo e motor. Se bem-sucedido, o aluno sai com mais autonomia e autoconfiança sobre o que sabe fazer, o que pode fazer e o que quer fazer".

Tags: 4º ano do Ensino Fundamental, Atividade Física, Carlos Rossi, Educação Infantil, Educação Psicomotora, Equilíbrio, Espinha e Imagem Corporal, Interação Social, Lateralização, Orientação Espaço-temporal, Praxia fina, Praxia global, Psicomotricidade, Sensibilidade, Tonicidade

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade exclusiva do autor.

0 COMENTÁRIO(S)
CLIQUE E DÊ A SUA OPINIÃO

TUDO SOBRE:
Leia também os blogs dos outros colégios

POSTS MAIS LIDOS

No top posts yet

RECOMENDADAS

Ruiz Manass: pessoas solteiras são menos felizes?

Overwatch, nova franquia da Blizzard, chega o padrão para jogos de tiro

Saiba os riscos de fazer exercício sem acompanhamento médico

Memórias Muhammad Ali, o rei dos reis

OPINIÃO

MEUS LIDOS

AGORA NA CAPA

Economia
Parado que teto de gastos públicos por até 20 anos

Leva Jairo
Tendevia casar de Lula para Moro

Prós Europeia
Cunha fez voto de luxo com a família

Terror na França
El revivida assustado de casal

Impacientes
Comissão dispensa quatro trimestres

CATEGORIAS

- Arte
Corpo Docente
Educação Infantil
Ensino Fundamental I
Ensino Fundamental II
Equipe Pedagógica
Inglês
O Colégio
Projetos
Proposta Pedagógica
Psicomotricidade
Tecnologia
Xadrez

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano 6º ano Abordagem Transpê...
Além Transpê...
Análise...
Colégio

Colégio
Vital Brazil