



Blog dos Colégios Vital Brazil



Pesquisar

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade única do autor.

O trabalho com projetos

COLEGIO VITAL BRAZIL
05 Maio 2016 | 12:00

Em todas as turmas da Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental I do Colégio Vital Brazil, são desenvolvidos projetos trimestrais em torno de diferentes temas. Um dos aspectos mais positivos de se trabalhar os projetos nessa etapa da escolaridade, é o reconhecimento da participação ativa das crianças como protagonistas, envolvidas nas diferentes situações de aprendizagem.

Historicamente, o trabalho com projetos foi idealizado por William Heard Kilpatrick, com base na teoria do filósofo John Dewey, e foi inicialmente utilizado na escola experimental da Universidade de Chicago. A perspectiva teórica central dessa proposta, é que o conhecimento é obtido através da experiência e da ação.

Desse modo, a aprendizagem se torna significativa, porque dotada de significados, construída por meio de experiência, observações, relações, ideias, perguntas, construções coletivas e cooperativas. Além disso, o trabalho com projeto abre a possibilidade de utilizar diferentes linguagens.



No Vital, as propostas são organizadas em torno de três eixos: Linguagem – capacidade de se comunicar, de ouvir e se posicionar, de compreender e interpretar as variadas formas de expressão; Ludicidade – ações espontâneas, brincadeiras e jogos simbólicos; e Pesquisa – processo de questionar e refletir sobre o mundo, de fazer experimentos e descobertas.

Mas, como acontecem esses projetos? Geralmente, iniciamos com o que chamamos de *atividade disparadora*, que pode ser uma imagem, uma história ou mesmo um problema a ser resolvido. A partir de então, as crianças compartilham seus conhecimentos prévios e fazem perguntas acerca do assunto e levantam hipóteses. As respostas não são oferecidas prontamente pelas professoras, que, por sua vez, têm o papel primordial de propor e organizar as experiências, apontar possíveis fontes e recursos de pesquisa, com o cuidado de assumir junto ao seu grupo, uma postura curiosa e investigativa, atuando como modelo de pesquisadora.



As etapas subsequentes são as experiências, rodas de conversa para comunicar descobertas, pesquisas em fontes variadas, saídas pedagógicas e registros. Ao final, ocorre uma situação comunicativa para informar às famílias e a comunidade escolar as descobertas realizadas, que pode ser desenvolvida por meio de diferentes linguagens e formatos: álbuns, filmagens, brincadeiras, jogos, explorações plásticas, gravação das falas das crianças, entre outros.

As etapas subsequentes são as experiências, rodas de conversa para comunicar descobertas, pesquisas em fontes variadas, saídas pedagógicas e registros. Ao final, ocorre uma situação comunicativa para informar às famílias e a comunidade escolar as descobertas realizadas, que pode ser desenvolvida por meio de diferentes linguagens e formatos: álbuns, filmagens, brincadeiras, jogos, explorações plásticas, gravação das falas das crianças, entre outros.

E o que vem depois? Mais perguntas, experiências, pesquisas, descobertas... E as crianças, gradativamente, ampliam seu conhecimento de mundo, aprendem a conviver, assumem uma postura indagadora e investigativa e compartilham suas descobertas. Em longo prazo, assumem uma postura autônoma em relação ao seu processo de aprendizagem e formam suas próprias ideias sobre a realidade e o mundo.

Renata Provetti Weffort Almeida

Coordenadora Assistente da Educação Infantil e do 1º ano do E. Fundamental.

Tags: Conhecimento de Mundo, Construções Coletivas, Crianças Como Protagonistas, Descobertas, Experiências, Observações, Pesquisas, Projetos, Relações, Situações de Aprendizagem

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade única do autor.



Blog Vital Acontece
Contato Vital Brazil
Site Vital Brazil

0 COMENTÁRIO(S)

CLIQUE E DÊ A SUA OPINIÃO

TUDO SOBRE:
Leia também os blogs dos outros colégios

AGORA NA CAPA



Crise política
PSDB negocia com Temer colocar deputado tucano no lugar de Eduardo Cunha



Novo governo
Alexandre de Moraes deve assumir Justiça

Paula Souza
Após reintegração, alunos fazem ato



Droga antimalária
Medicamento da Defesa resultado contra zika

Bolsa Família
Decreto autoriza aumento de 9%

RECOMENDADAS

Conheça 3 roteiros para você esticar sua estada em Frankfurt



O Caminho da Tocha: chama olímpica passa por 327 cidades; veja infográfico



Revista piaui: Cidade mais pobre e que mais votou em Dilma reage ao processo



VIDEO: 'Viagem Estadão' dá dicas de como gastar suas milhas



OPINIÃO

MAIS LIDAS

ÚLTIMAS

CATEGORIAS

- Arte
- Corpo Docente
- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Inglês
- O Colégio
- Projetos
- Proposta Pedagógica
- Xadrez

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano Abordagem Triangular Allen Fleming Ambiente Desafiador Ana Mae Barbosa Apreçar Arte Arte-educação Autocuidado Autismo Autonomia Autoritarismo Capacidade de Lidar com Desafios Colagem Colégio Vital Brazil Construção do Aprendizado Construtivizar Criatividade

- Corpo Docente
- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Inglês
- O Colégio
- Projetos
- Proposta Pedagógica
- Xadrez

TAGS

2º ano 3º ano 4º ano 5º ano Abordagem Triangular Allen Fleming Ambiente Desafiador Ana Mae Barbosa Apreçar Arte Arte-educação Autocuidado Autismo Autonomia Autoritarismo Capacidade de Lidar com Desafios Colagem Colégio Vital Brazil Construção do Aprendizado Construtivizar Criatividade Desenvolvimento Cognitivo Desenvolvimento de Potencialidades Desenvolvimento Socioemocional Educação Ensino de Qualidade Ensino Fundamental I Ensino Fundamental II Ejeito Inovador e Colaborativo Fazer Formação Integral do Aluno Força de Ensino Frodo Kallós O Colégio Projetos Proposta Pedagógica Xadrez